

# 강의계획서

## 1. 과목개요

작성일: 2019 년 7월 6일

| 교과목명<br>(Course Title)          | [교직]교육과정                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                            |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 강의언어                            | <input checked="" type="radio"/> 한글 <input type="radio"/> 영어                                                                                                                            | 탐타칭                                                      | <input type="radio"/> Y <input checked="" type="radio"/> N |
| 교과목 개요<br>(Course Description)  | 교육과정의 이론적 탐색 및 학교교육의 실제적 적용                                                                                                                                                             |                                                          |                                                            |
| 교과목 목표<br>(Course Objectives)   | 교육과정은 학교에서 가르쳐야 할 내용을 결정 할 때, 어떤 기준으로 가치를 판단하고, 어떤 절차를 통해 학생에게 학습역량으로써 내용에 도달하게 할 것인지를 이해하는 학문이다. 이를 위해 본 강의는 두 가지 측면의 이해를 목표에 두고자 한다. 첫째, 교육과정학의 사적 흐름에 대한 이해이다. 둘째, 교육과정 개발에 대한 이해이다. |                                                          |                                                            |
| 주교재 및 참고자료<br>(Required Tests)  | 주교재                                                                                                                                                                                     | 제1교재: 박승배(2007). 교육과정학의 이해. 서울: 학지사                      |                                                            |
|                                 | 부교재                                                                                                                                                                                     | 제2교재: 홍후조(2012). 알기쉬운 교육과정. 서울: 학지사                      |                                                            |
|                                 | 참고 자료                                                                                                                                                                                   | 교육과정 관련 연구물, 이용운(2015), 학교교육 본질의 이해, 이용운(2012), 학교변화와 혁신 |                                                            |
| 선수과목명<br>(Prerequisite Courses) | 교육학개론 또는 교육이론                                                                                                                                                                           | <input type="radio"/> 필수<br>(Mandatory)                  | <input checked="" type="radio"/> 권장<br>(Recommend)         |

## 2. 교과유형

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 수업유형<br>(중복체크가능) | <input checked="" type="checkbox"/> 강의형 <input type="checkbox"/> 실험/실습/실기 <input checked="" type="checkbox"/> 발표형 <input checked="" type="checkbox"/> 토론형 <input type="checkbox"/> 프로젝트형 <input type="checkbox"/> 세미나형 <input type="checkbox"/> 산학협력<br><input type="checkbox"/> 전문가특강 <input type="checkbox"/> 멀티미디어 활용 <input type="checkbox"/> 신문읽기<br><input type="checkbox"/> 기타( ) |
| 과목유형<br>(중복체크가능) | <input type="checkbox"/> 융복합 <input type="checkbox"/> 전공기초 <input type="checkbox"/> 전공핵심 <input type="checkbox"/> 전공심화 <input type="checkbox"/> 현장실습 <input type="checkbox"/> 캡스톤디자인 <input type="checkbox"/> 계량연계<br><input type="checkbox"/> 기타( )                                                                                                                                     |

## 3. 성적평가

| 평가문항 | 기준만점 | 반영비율 | 평가문항 | 기준만점 | 반영비율 |
|------|------|------|------|------|------|
| 중간고사 | 100점 | 30%  | 발표   | 20점  | 10%  |
| 기말고사 | 100점 | 30%  | 참여도  | 10점  | 10%  |
| 과제물  | 20점  | 10%  | 퀴즈   | 점    | %    |
| 출석   | 20점  | 10%  | 프로젝트 | 점    | %    |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 기타평가 |  | % |
|------|--|---|

## 4. Career Development Roadmap(전문직군명)

**\* 관광기획 및 전문안내자 \* 문화콘텐츠기획자**

## 5. 차별 수업계획(Course Schedule)

|     |             |                                                                                           |     |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1주차 | 학습목표        | 교육과 교육과정의 관계 및 교육과정 강의에서 다룰 기본개념들의 이해                                                     | 비 고 |
|     | 주요학습내용 및 방법 | 교육과정의 개념정의 및 교육과정이 학으로 정립되어야 하는 이유를 밝힌다. 또한 교육에서 교육과정이 차지하는 비중이나 역할을 소개하고, 앞으로의 전망도 언급한다. | 강의  |
|     | 교재범위        | 제1교재 PP.16-38                                                                             |     |
|     | 수업자료        | 최원형 역(2003). 『현대교육목적론』. 서울: 원미사, pp. 9-26/ 이홍우(1991). 『교육의 개념』. 서울: 문음사                   |     |
|     | 과제          |                                                                                           |     |

|     |             |                                                                                          |     |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2주차 | 학습목표        | 교육과정의 학문 탄생 과정과 1900년대 초반 다양한 교육과정 학파에 대한 이해                                             | 비 고 |
|     | 주요학습내용 및 방법 | 교육과정이 학문으로 탄생이 기여한 바빌의 사상과 저서인 '교육과정'의 특징 소개 및 1918년을 중심으로 벌어졌던 교육과정에 관련된 역사적 사건들을 살펴본다. | 강의  |
|     | 교재범위        | 제1교재 PP.41~71                                                                            |     |
|     | 수업자료        | 곽병선(1986). 『교육과정』. 서울: 배영사/ 진영은(2002). 『교육과정』. 서울: 학지사/ 박철홍 역(2002). 『아동과 교육과정』. 서울: 문음사 |     |
|     | 과제          | 1918년 교육과정의 역사적 사건을 세 학파로 구분하여 설명하기                                                      | 1차  |

|     |             |                                                                                                                                                                        |        |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 3주차 | 학습목표        | 타일러의 교육과정의 논리 및 부르너의 지식의 구조 이해                                                                                                                                         | 비 고    |
|     | 주요학습내용 및 방법 | 타일러의 '교육과정과 수업의 기본원리' 소개 및 브루너의 학문중심 교육과정의 도입배경을 살펴본다. 이를 통해 교육과정의 줄기와 흐름 및 각각의 문제점을 진단한다.                                                                             | 강의     |
|     | 교재범위        | 제1교재 PP.75-142                                                                                                                                                         |        |
|     | 수업자료        | Tyler(1949). 『Basic Principles of Curriculum and Instruction』. The University of Chicago press/ Bruner(1960). 『The Process of Education』. The University Harvard Press | 번역서 참고 |
|     | 과제          |                                                                                                                                                                        |        |

|     |             |                                                                                            |     |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4주차 | 학습목표        | 교육과정의 학문적 갈등과 새로운 사조로서 재개념화 이해                                                             | 비 고 |
|     | 주요학습내용 및 방법 | 교육과정의 흐름에 문제를 제시한 슈왓의 '절충, 실제적인 교육과정'의 의미와 파이너와 애플의 교육과정 논리를 소개한다.                         | 강의  |
|     | 교재범위        | 제1교재 PP.145~181                                                                            |     |
|     | 수업자료        | 성열관 역(2004). 『미국교육개혁, 옳은 길로 가고 있나』/ 애플(1983) 학교지식의 정치학/ 애플(1982)교육의 이데올로기, 애플(1997) 교육과 권력 |     |
|     | 과제          | 재개념화이론의 등장에 대한 교육적 의미와 현재 우리나라의 교육에 관점에서 설명하기                                              | 2차  |

|     |             |                                                                              |     |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5주차 | 학습목표        | 교육과정 탐구의 미학적 재개념화, 파이데이아안 이해                                                 | 비 고 |
|     | 주요학습내용 및 방법 | 미학적 측면에서 교육과정을 재개념화한 아이즈너 이론을 소개하고, 아들러의 고전교육과정이 부활하게 된 시대적인 상황을 소개한다.       | 강의  |
|     | 교재범위        | 제1교재 PP.185-239                                                              |     |
|     | 수업자료        | 박승배 역(2005). 『인지와 교육과정』. 서울: 교육과학사/ 오인택(2001). 『파이데이아-고대 그리이스 교육사상』. 서울: 학지사 |     |
|     | 과제          |                                                                              |     |

|     |             |                                                                                                                                                  |        |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 6주차 | 학습목표        | 진보주의의 재등장과 교육정보화 운동에 대한 이해                                                                                                                       | 비 고    |
|     | 주요학습내용 및 방법 | 열린교육의 성격, 열린교육과 진보주의와의 관계, 진보주의는 왜 부침을 반복하는가? 하는 점을 다룬다. 또한 신진보주의 버전으로 교육정보화 운동의 성격과 영향을 다룬다.                                                    | 강의     |
|     | 교재범위        | 제1교재 PP.243-292                                                                                                                                  |        |
|     | 수업자료        | 김복영 역(1997). 『교육과정과 포스트모더니즘의 시각』. 서울: 교육과학사, pp. 63-94/ Armstrong D. G.,(2003). 『curriculum today』. New Jersey: Merrill Prentice Hall, pp.78-103 | 번역서 참고 |
|     | 과제          |                                                                                                                                                  |        |

|     |             |                                                                                                           |     |
|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7주차 | 학습목표        | 우리나라 교육과정 변천과정과 2015 개정교육과정에 대한 이해                                                                        | 비 고 |
|     | 주요학습내용 및 방법 | 우리나라 교육과정을 근대이전과 이후로 나누어 소개하고, 우리나라 교육과정의 기별 특징을 소개하고 2017개 개정교육과정, 2009개정교육과정, 2015개정 교육과정에 대한 특징을 소개한다. | 강의  |
|     | 교재범위        | 제1교재 PP.295~347                                                                                           |     |
|     | 수업자료        | 이경섭(1997). 한국 현대 교육과정사 연구(서울: 교육과학사)/ 유봉호(1992), 한국 교육과정사 연구(서울: 교육과학사)                                   |     |
|     | 과제          | 2015 개정교육과정의 특징과 학교교육에 미치는 영향 정리하기                                                                        | 3차  |

|     |             |      |     |
|-----|-------------|------|-----|
| 8주차 | 학습목표        |      | 비 고 |
|     | 주요학습내용 및 방법 |      |     |
|     | 교재범위        | 중간고사 |     |
|     | 수업자료        |      |     |
|     | 과제          |      |     |

|     |             |                                                                                                                                                                     |                             |
|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 9주차 | 학습목표        | 교육과정 개발의 기본적 이해                                                                                                                                                     | 비 고                         |
|     | 주요학습내용 및 방법 | 교육과정의 기본질문 요소, 교육과정 결정의 세 축, 교육과정의 개발의 층위 등을 알아본다.                                                                                                                  | 발표 및 토론                     |
|     | 교재범위        | 제2교재 pp. 56-83                                                                                                                                                      |                             |
|     | 수업자료        | Wiles J., & Bondi J.,(2002). 『Curriculum development』 New Jersey: Merrill Prentice Hall/ 이성호(2004). 『교육과정 개발의 원리』. 서울: 학지사/ 함수곤(2003). 『교육과정 개발의 이론과 실제』. 서울: 교육과학사 | 번역 자료 참고<br>(Wiles & Bondi) |
|     | 과제          |                                                                                                                                                                     |                             |

|      |             |                                                                            |         |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 10주차 | 학습목표        | 교육과정 개발의 역사적 이해(수업개선을 위한 교육과정 개발)                                          | 비 고     |
|      | 주요학습내용 및 방법 | 놀런, 캐스웰의 수업개선을 통한 교육과정 개발 사례와 8년 연구로서 타일러의 중등교육 개선을 위한 실험학교의 운영과 결과를 알아본다. | 발표 및 토론 |
|      | 교재범위        | 제2교재 pp. 92~145                                                            |         |
|      | 수업자료        | 김재춘 박소영(2002). 『8년 연구 이야기』 서울: 교육과학사                                       |         |
|      | 과제          |                                                                            |         |

|      |             |                                                     |         |
|------|-------------|-----------------------------------------------------|---------|
| 11주차 | 학습목표        | 교육과정 개발의 관점과 유형                                     | 비 고     |
|      | 주요학습내용 및 방법 | 교과중심, 경험중심, 사회중심, 학문중심 교육과정의 개발관점을 알아본다.            | 발표 및 토론 |
|      | 교재범위        | 제2교재 pp. 153~198                                    |         |
|      | 수업자료        | 전성연 & 이훈정역 (2001). 『교육과정의 이해』. 서울: 교육과학사 pp. 11-122 |         |
|      | 과제          |                                                     |         |

|      |             |                                                                                                  |         |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 12주차 | 학습목표        | 교육과정의 개발모형                                                                                       | 비 고     |
|      | 주요학습내용 및 방법 | 전통적 개발모형과 대안적 교육과정 모형, 국가중심과 학교중심 교육과정 개발모형을 알아본다.                                               | 발표 및 토론 |
|      | 교재범위        | 제2교재 pp. 203-263                                                                                 |         |
|      | 수업자료        | 김경자(2003). 『학교교육과정론』. 서울: 교육과학사/ Hall & Hord(2002). 『Implementing Change』. Boston: Allyn & Bason | 번역교재 참고 |
|      | 과제          |                                                                                                  |         |

|      |             |                                                                              |         |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 13주차 | 학습목표        | 교육과정 목표의 설정(목표중심 모형이해)                                                       | 비 고     |
|      | 주요학습내용 및 방법 | 교육목적과 목표의 차이, 교육목표 상세화 및 수업목표 상세화의 이점을 밝힌다.                                  | 발표 및 토론 |
|      | 교재범위        | 제2교재 PP. 282~325                                                             |         |
|      | 수업자료        | 강현석 역(2005). 『교육과정 수업평가를 위한 새로운 분류학』. 서울: 아카데미프레스/ 이홍우(2010) 교육과정 탐구 서울: 박영사 |         |
|      | 과제          |                                                                              |         |

|      |             |                                                                                 |         |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 14주차 | 학습목표        | 교육과정 내용의 선정과 조직(내용중심 모형 이해)                                                     | 비 고     |
|      | 주요학습내용 및 방법 | 내용선정의 기준 및 조직방법 및 교과교육과정의 내용선정과 조직의 원리                                          | 발표 및 토론 |
|      | 교재범위        | 제2교재 PP. 329-373                                                                |         |
|      | 수업자료        | 허경철(2002). 『교과교육학신론』. 서울: 문음사 pp. 12-106<br>김재춘(2001). 『수준별 교육과정의 이해』 서울: 교육과학사 |         |
|      | 과제          | 목표중심모형과 내용중심 모형을 비교하여 설명하기                                                      | 4차      |

|      |             |     |     |
|------|-------------|-----|-----|
| 15주차 | 학습목표        |     | 비 고 |
|      | 주요학습내용 및 방법 |     |     |
|      | 교재범위        | 보강주 |     |
|      | 수업자료        |     |     |
|      | 과제          |     |     |

|      |             |      |     |
|------|-------------|------|-----|
| 16주차 | 학습목표        |      | 비 고 |
|      | 주요학습내용 및 방법 |      |     |
|      | 교재범위        | 기말고사 |     |
|      | 수업자료        |      |     |
|      | 과제          |      |     |